

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД №2 «СОЛНЫШКО»  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА  
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ  
ЗАТО ПОСЕЛОК СОЛНЕЧНЫЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

---

**Дидактическое пособие  
«Многофункциональная ширма как элемент предметно-  
пространственной развивающей среды в ДОУ»**

**ВОСПИТАТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ  
МУХАНОВОЙ Л.В.**

2018 ГОД

## **ВВЕДЕНИЕ**

Один из принципов построения развивающей среды в ДОУ – принцип гибкого зонирования: «Пространство в детском саду должно быть таким, чтобы давало детям, не мешая друг другу, в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься разными видами деятельности».

Организация предметно-пространственной среды в дошкольном возрасте оказывается принципиально важной для развития. Среда, в которой ребенок проводит от 4 до 12 часов в день, это не просто сопутствующее условие для нормального развития, но и образовательное средство. Обстановка группы, окружающие предметы либо способствуют любознательности, творчеству, смелым пробам и открытиям, либо блокируют все это. В типовом детском саду с большим количеством детей в одной группе и строго ограниченным пространством этот вопрос имеет огромное значение.

Ребенок может относиться к предметно-пространственной среде в группе как к объекту своего управления. Он воспринимает существующее пространство и предметы не как строго заданное и недвижимое, к чему надо приспособиться, подстроиться — напротив, он относится к предметам и к пространству как к ресурсу, видя в них возможности для реализации своего замысла. По мере взросления ребенка от первой младшей к подготовительной группе должна постепенно увеличиваться степень свободы в управлении среды группы. Принципиально важно, чтобы в режиме дня и в пространстве группы была создана возможность для детей управлять (целенаправленно и осознанно изменять) средой. Это обеспечивает гибкость и вариативность среды группы, о которой заявлено в ФГОС ДО.

## ОПИСАНИЕ ПОСОБИЯ

### Технические данные

Каркас ширмы сделан из полипропиленовых труб. Диаметр — 20 мм, соединяются трубы между собой с помощью пластикового уголка. Секции между собой соединяются специальными двойными крепежами. Весь материал достаточно прочный.

Боковины ширмы можно расположить под разными углами, но это лишь иллюзия перегородки, нежесткое разделение пространства.

Для хранения ширма складывается в плоское состояние.

Ширма устойчиво стоит на полу. К рамам крепятся с помощью тесьмы-липучки полотнища из ткани. Ткань легко снимается и стирается. При изготовлении «чехлов» можно проявить свою фантазию и творчество. Это может быть военная машина (зеленый чехол), скорая помощь (белый чехол, с красным крестом), пожарная машина (красный чехол).

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Напольная ширма предназначена для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.), театральных постановок с использованием различных видов кукол.

Для границ между центрами (уголками) группы могут использоваться ширмы разной конфигурации, а чехлы могут быть разного цвета, от однотонных пастельных, до ярко-нежных детских рисунков.

Дети переходят к активному использованию замещающих игровых действий, самостоятельно организуют игровое пространство, развертывают сюжет, предлагают интересные игровые замыслы. Благодаря соблюдению принципа доступности, у детей есть возможность самостоятельно изменять пространство в своей группе в любое время. По инициативе детей создаются ширмы, машины, корабли, палатки и т.д.

Напольная ширма придает всему действию атмосферу веселого приключения и настоящего праздника!

Кроме того, игра в кукольный театр при наличии ширмы способствует развитию мышления ребенка, стимулирует психические процессы и развивает творческую активность, создает условия для дальнейшего развития самостоятельной сюжетно-ролевой игры, ролевого игрового поведения и взаимодействия в игровой подгруппе.

Многофункциональная напольная ширма помогает нам решать следующие основные задачи:

- Способствует обогащению самостоятельного игрового опыта детей.
- Развивает все компоненты детской игры: обогащение игровых действий, тематики и сюжетов игр, умение устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать ролевую обстановку, используя для этого, реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации.
- Воспитывает доброжелательные отношения между детьми в игре.

### Характеристика данного изделия

**Дидактическая ценность** - игровые средства используются как средство обучения ребенка.

**Эстетическая ценность** - игровые средства являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусств.

**Трансформируемость** - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов

**Безопасность** – соответствует всем элементам и требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

**Вариативность** - наличие различных пространств для деятельности детей и уединения, свобода выбора разнообразных материалов, игр и игрушек; - периодическая сменяемость материалов, стимулирующих разнообразную детскую активность.

**Зонирование пространства** - каждая зона пространства располагает детей к нескольким видам деятельности.

Содержание зон:

**Релаксационная зона.** За ширмой - дети могут посидеть и отдохнуть от детского коллектива. Используя их, ребенок может сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мир. Этим простым способом осуществляется создание "своего" личного пространства.

**Спокойная зона:**

С помощью ширмы отгораживается пространство перед туалетным столиком или «зона рожения» или выделяется для детей собственный уголок – для игр и занятий.

**Активная зона**

Пространство зоны – использование ширмы, как атрибута для сюжетно-ролевых игр, в качестве переносных игровых макетов.

Таким образом, эта рамочная конструкция предметно-пространственной среды не просто статично эстетична, но и выполняет функцию информационного объекта, с которым активно взаимодействуют все субъекты образовательного процесса, она способствует организации системно - деятельностного подхода к образовательному процессу в группе и, конечно, содействует обеспечению благоприятного психо - эмоционального климата в группе.

## Фотоприложение









## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	2
Описание пособия.....	3
Методические рекомендации.....	4
Фотоприложение.....	6